

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

6D.KOA-001 при Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни, созданного в соответствии с Приказом Высшей Аттестационной Комиссии при Президенте Республики Таджикистан, приказ № 15, от 27 апреля 2017 года, по диссертации Халимовой Зарины Рахимджоновны, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Диссертация на тему: «Лингводидактические основы формирования иноязычного профессионального общения студентов – будущих учителей иностранного языка», в виде рукописи, по специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки) выполнена на кафедре методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Диссертация Халимовой З.Р., автореферат и все необходимые документы поступили в совет 10 мая 2021 года и допущена к защите 19 июня 2021 г., протокол № 19.

Халимова Зарина Рахимджоновна, гражданка Республики Таджикистан, родилась 23 июня 1989 года в поселке Шарафобод Гиссарского района.

В 2012 г. окончила факультет английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни по специальности «Учитель английского языка». С 2012 года работала в должности ассистента, а с 25 января 2018 года старшим преподавателем кафедры методики преподавания английского языка Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни.

Научный руководитель - Алиев Сулаймон Нозимович, гражданин Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания английского языка факультета английского языка Таджикского государственного педагогического университета им.С. Айни.

Официальные оппоненты:

Юлдашева Мавжуда Рахматовна - гражданка Республики Таджикистан, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Российско-Таджикского (Славянского) Университета

Гадоев Каримджон Хайруллоевич - гражданин Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой методики преподавания Таджикско государственного института языков имени Сотима Улугзода дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация: Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки. Отзыв положительный.

На автореферат диссертации поступили отзывы от:

1. *Ганизода Ибодат Гани* - кандидата педагогических наук, доцент, директора института повышения квалификации и переподготовки государственных служащих на базе Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан (без замечаний).

2. *Худойдодовой Фирузы Султоновны* - кандидата педагогических наук, преподавателя английского языка ГОУ «Душанбинская международная школа» (с замечанием).

3. *Хусановой Т.К.* - кандидата филологических наук, доцента кафедры русского языка и профессионального образования Технологического университета Таджикистана (без замечаний).

В дискуссии приняли участие д.и.н., профессор Юлдошев У.Р., д.ф.н., профессор Балхова С.Я. и д.б.н., профессор Сатторов Т.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме исследования, в том числе 4 научных статьи, входящие в обязательный перечень ВАК РТ, освещающих основные научные результаты диссертации.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Халимова З.Р. Проблема подготовки учителя иностранного языка к профессиональному общению в педагогическом вузе // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2018. - № 4 (76) - С.78-81.

2. Халимова З. Р. Особенности развития иноязычного речевого общения студентов в условиях традиционного обучения языку // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук / Научный журнал. - Душанбе, 2019. - № 2 (256). - С. 142-145.

3. Халимова З.Р. Профессиональная речь в подготовке учителей иностранных языков в высших учебных заведениях // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан) / Научный журнал. - Душанбе, 2020, № 1 (80). - С.167-170.

4. Халимова З.Р. Спецсеминар как средство развития навыков иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук / Научный журнал. - Душанбе, 2020. - № 2 (260). С.118-122.

5. Халимова З.Р. Коммуникативная компетентность как условие развития техники общения студентов // Материалы респ. научно-прак. конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии и технологии преподавания иностранных языков в вузе». - Душанбе, 2017. - С.314-319.

6. Халимова З.Р. Развитие и формирование коммуникативной компетенции студентов-ведущая цель обучения иностранному языку // Материалы респ. научно-прак. конференции на тему "Актуальные проблемы современной филологии и реализация компетентностного подхода в обучении иностранным языкам в высшей школе", посв. 80-летию образования факультета иностранных языков ТГПУ им. С.Айни. - Душанбе, 2020. - С.111-116.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- разработана модель формирования иноязычного профессионального общения будущего учителя иностранного языка и технология ее реализации в учебном процессе факультетов иностранных языков педагогического вуза;

- предложена критериальная база оценки эффективности формирования иноязычного профессионального общения, как составляющей профессиональной компетентности студентов педагогического вуза - будущих учителей иностранного языка в условиях общеобразовательных учреждений и показатели исследуемой проблемы;

- доказана эффективность предложенной модели формирования профессионального общения будущего учителя иностранного языка в условиях опытно-экспериментального обучения в языковом педагогическом вузе;

- изучены и дополнены такие понятия, как: "язык", "речь", "общение", "речевое общение", "речевая активность", "профессиональная речь", "деловое общение", "педагогическое общение", "профессиональное общение", "иноязычное профессиональное общение". "коммуникация", "культура речевого общения", "коммуникативная компетенция", "профессиональная компетенция" и др.

Теоретическая значимость исследования обусловлена:

1. Уточнением структуры и содержания иноязычного профессионального общения студентов, формирующихся в условиях обучения в педагогическом вузе.

2. Обоснованием модели иноязычного профессионального общения студентов, формирующейся в условиях обучения в педагогическом вузе;

3. Представлением оригинальной системности вузовского образования – процесса формирования иноязычного профессионального общения у студентов факультетов иностранных языков, базирующейся на комплексности и интеграции, изучаемых специальных (ПУПР) и общепрофессиональных (методических) дисциплин с последующим выходом на педагогическую практику.

4. Выявлением результатов исследования и внесением определённого вклада в изучение специфики формирования профессионального общения студентов языковых специальностей при изучении английского языка в педагогическом вузе в группах с таджикским языком обучения.

5. Обоснованием методики совершенствования культуры речевого общения студентов языковых специальностей вуза в лингвистическом, научно-методическом и психолого-педагогических аспектах.

6. Обоснованием лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы исследования*: изучение социально-философской, психолого-педагогической, лингводидактической и лингвистической литературы по теме исследования; анализ учебно-методической литературы, государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку; метод письменных работ и тестирование; анкетирование, собеседование и опрос студентов; педагогическое наблюдение; анализ и обобщение педагогического опыта; констатирующий и обучающий (формирующий) эксперименты и математическая обработка результатов.

В диссертационном исследовании:

- *изложены* положения, которые доказывают, что разработанное организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования иноязычного профессионального общения студентов, обучающихся на факультетах иностранных языков эффективно и может быть использовано в практике работы других языковых вузов республики;

- *раскрыты* сущность и роль иноязычного профессионального общения в образовательном процессе вуза, которое выступает стимулирующим фактором личностного и профессионального становления студентов факультетов иностранных языков в педагогическом вузе и обладает достаточным потенциалом при подготовке квалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям в области педагогической профессии;

- *изучены* современные подходы и технологии к решению проблем, связанные с разработкой и обоснованием эффективных организационно - лингводидактических условий формирования иноязычного профессионального общения в контексте единой коммуникативно-профессиональной компетентности студентов факультетов иностранных языков в процессе интегративного изучения специальных и общепрофессиональных дисциплин..

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработанное автором организационно-дидактическое обеспечение по развитию профессионального общения студентов может быть использовано для целенаправленного формирования коммуникативной и профессиональной компетенции обучающихся в учебном процессе вуза, повышения качества и эффективности иноязычного образования и профессиональной подготовки будущих учителей на факультетах иностранных языков педвузов;

- теоретические выводы и практические результаты исследования могут быть использованы в процессе формирования культуры профессионального общения студентов

языкового вуза, а также учителями общеобразовательных учреждений;

- материалы исследования могут быть также использованы для организации спецкурсов, спецсеминаров, практикумов, тренингов в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также на курсах повышения квалификации учителей иностранных языков общеобразовательных учреждений.

Другие научные достижения, свидетельствующие о научной новизне и значимости полученных результатов:

1. Определены лингводидактические основы формирования профессионального общения бакалавров - будущих учителей английского языка, как ведущего компонента профессиональной подготовки, необходимого для ведения самостоятельной обучающей деятельности в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

2. Разработана и апробирована структурно-содержательная модель формирования профессионального общения студентов языкового вуза для обеспечения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка.

3. Обоснована совокупность лингводидактических условий, способствующих оптимальному формированию исследуемой деятельности в условиях организации опытно-экспериментального обучения.

4. Разработан спецсеминар на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", нацеленный на формирование и совершенствование системы профессиональных знаний, навыков и умений обучающей деятельности, формирования потребности творчески применять полученные знания в процессе решения практических задач обучения английскому языку в условиях общеобразовательных учреждений.

5. Описаны критерии экспериментального исследования обучающей деятельности студентов в период практической деятельности (педагогической практики), имеющие ориентацию на выявление у обучающихся умений планирования иноязычного общения, реализацию плана иноязычного общения и умений, направленных на анализ иноязычного общения.

Оценка достоверности результатов исследования обеспечивается: четкой формулировкой исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; комплексным использованием методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов; многолетним опытом работы диссертанта в педагогическом вузе.

Результаты и выводы диссертации имеют широкий диапазон использования в теории и методике профессионального образования при подготовке специалистов по иностранному языку в языковом вузе:

-теория базируется на: исследованиях в области философии науки и образования; фундаментальных исследованиях по теории и методологии системно-интегративного и личностно-деятельностного подходов; концепции компетентностного подхода в образовании и коммуникативного подхода в обучении; трудах ведущих ученых по педагогике, психологии и методике обучения иностранному языку; *-теория моделирования профессиональной деятельности в ситуациях речевого общения; работы по изучению многоязычия и языковой ситуации в РТ; законодательные нормативно-правовые акты и официальные документы РТ, определяющие сущность образовательного процесса в вузах республики и др.*

-использованы научные труды таджикских, российских и зарубежных ученых, отражающих рассматриваемую диссертантом проблему;

-установлено, что в настоящее время научный интерес к изучению проблем повышения качества профессиональной подготовки кадров, способных к осуществлению межкультурной коммуникации в социальной и профессиональной сферах в русле компетентностного подхода всё больше привлекает к себе внимание учёных. Ведётся поиск путей, направленных

на эффективное решение данного вопроса на образовательном пространстве всех стран, в частности Республики Таджикистан.

Личный вклад соискателя состоит в следующем:

1. Автором обоснована и разработана концептуальная модель, позволяющая на основе системно-интегративного, личностно-деятельностного и компетентностного подходов эффективно решать проблему формирования иноязычного профессионального общения студентов в процессе обучения иностранному языку в педагогических вузах РТ.

2. Посредством качественных и количественных показателей результатов опытно-экспериментального обучения установлено, что предложенная автором методика совершенствования и формирования иноязычного профессионального общения студентов эффективно способствуют развитию профессионально значимых коммуникативных навыков, приобщению к деловому, педагогическому и профессиональному общению и ориентируют учебный процесс на формирование коммуникативной и профессиональной компетентности у студентов.

3. В работе представлен целостный процесс по профессионально- педагогическому становлению будущих учителей иностранного языка в высших педагогических учебных заведениях республики.

4. В опоре на результаты исследования, анализа передового педагогического опыта вузов, автором разработаны научно - практические рекомендации по совершенствованию подготовки студентов факультетов иностранных языков к профессиональной педагогической деятельности.

5. Личное участие автора заключается также в разработке и внедрении спецсеминара на тему "Профессиональное общение учителя иностранного языка", включенного в экспериментальное обучение, и в отборе методов и приёмов обучения с целью педагогизации всего процесса профессионального обучения, в непосредственном осуществлении и руководстве проведением опытно-экспериментальной работы, в самостоятельном выполнении диссертационной работы и опубликованных работах.

Основные рекомендации по использованию результатов исследования:

1. Разработать новые концептуальные подходы в организации иноязычного обучения в вузе, соответствующие практической и профессиональной подготовке специалистов по иностранным языкам.

2. Важно осуществлять иноязычное профессиональное общение будущих учителей иностранного языка на основе личностно-деятельностного, системно-интегративного и компетентностно-коммуникативного подходов предполагающих взаимосвязанность преподавания языковых, специальных и общепрофессиональных дисциплин учебного плана в педагогическом вузе.

3. Создавать соответствующие педагогические условия в образовательном процессе вузов для успешного формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранных языков и обеспечить содержание образования адекватно выбранной специальности.

4. Для успешного формирования иноязычного профессионального общения студентов - будущих учителей иностранных языков посредством дисциплины "Практика устной и письменной речи", курса методики обучения иностранным языкам и спецсеминара по методике обучения профессиональному общению необходимо создавать соответствующие педагогические условия в образовательном процессе вузов: обеспечение содержания образования адекватно выбранной специальности, использование активных методов обучения на занятиях, воспитание положительной мотивации и организация личностного общения студентов.

5. Последовательно на изучаемом иностранном языке применять практические результаты исследования и учебно-методические разработки диссертанта для разработки спецкурсов и спецсеминаров, проведения практикумов и тренингов в образовательном

